Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор ДВИУ
Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Международный менеджмент
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.В.01 Основы научно-исследовательской работы
(код и наименование РПД)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Хабаровск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен с 29.01.2025 по 24.04.2026

Автор–составитель:

кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления Н.П. Сидорова

Заведующий кафедрой

менеджмента и государственного управления, кандидат социологических наук, доцент Сидорова Н. П.

РПД Основы научно-исследовательской работы обучающихся одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

Протокол от *07.04.2025 № 11*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Методические материалы для освоения дисциплины	16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	19
7.1. Основная литература	19
7.2. Дополнительная литература	20
7.3. Интернет-ресурсы	21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД Основы научно- исследовательской работы обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен определить замысел проекта и спланировать проектные задачи (с соответствующими расчётами и обоснованиями)

1.2. В результате освоения компетенции у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или	Код компонента компетенции	Результаты обучения
А 6 Регламентация процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации	УК ОС-2.1 Способен определить замысел проекта и спланировать проектные задачи (с соответствующими расчётами и обоснованиями)	На уровне знаний: методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по функционированию внутреннего документооборота, связанного с обеспечением разработки функционирования организационных проектов организационных проектов
		На уровне умений: поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным проблемам функционирования внутреннего документооборота, связанного с обеспечением разработки функционирования
		На уровне навыков: подготовки обзоров мини-проектов, связанных с документационным обеспечением разработки и функционирования организационных проектов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины в соответствии с учебным планом на учебную дисциплину ФТД.В.01 Основы научно-исследовательской работы отведено 1 ЗЕ, что составляет 36 ак.ч. /27 астр.час., из них:

- *для очной формы обучения:*

16 ак.ч./12 астр. час. на аудиторную контактную работу (8 ак.ч./6 астр.ч. лекционных занятий и 8 ак.ч./ 6 астр.ч. часов практических занятий, в том числе 4 ак.ч./3 астр.ч. – на

занятия в интерактивной форме),

20 ак.ч./ 15 астр.ч. – на самостоятельную работу.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Ф.Т.Д.В.01 Основы научно-исследовательской работы изучается на 1 курсе в 1-м семестре для очной формы обучения.

- форма промежуточной аттестации в соответствии зачет во 1-м семестре

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Научно-исследовательская работа студента в процессе обучения: виды, формы, содержание	6	1	-	1	-	4	О, Д
Тема 2	Методология, методика и методы в научном исследовании	6	1	-	1	-	4	О, СР
Тема 3	Определение научной проблемы исследования: обоснование ее актуальности, разработка плана ее изучения	6	1	-	1	-	4	О, СР, Д
Тема 4	Роль документов и источников информации в подготовке научного исследования	6	1	-	1	-	4	Д, СР/Д
Тема 5	Научная статья как результат научно-исследовательской работы: сущность, признаки, структура, содержание, этапы подготовки	6	2	-	2	-	2	СР, Д/СТ
Тема 6	Презентация	6	2	-	2	-	2	Д/ПРЗ

	результатов научно-исследовательской работы							
Промежуточная аттестация								**З**
Всего:		**36/27**	**8/6**		**8/6**		**20/ 15**	

Примечание:

***** *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), дискуссия (Дис), самостоятельная работа (СР)*

***формы промежуточной аттестации: зачет (З)*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-исследовательская работа студента в процессе обучения: виды, формы, содержание

Роль и место научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Сущность научно-исследовательской работы. Разновидности научных исследований: эссе, реферат, курсовая работа (проект), дипломная работа (проект), диссертация, научная статья, научное исследование, научный доклад, монография. Фундаментальные и прикладные исследования. Логика научного исследования. Подготовка научной работы и ее основные этапы.

Тема 2. Методология, методика и методы в научном исследовании

Понятия методологии, методики, метода. Применение методологии и методики для изучения конкретных социальных проблем. Основы научного исследования. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Методы отслеживания объекта. Методы преобразования объекта. Методы исследования объекта во времени. Методы операции.

Тема 3. Определение научной проблемы исследования: обоснование ее актуальности, разработка плана ее изучения

Научная проблема исследования и обоснование ее актуальности. План изучения научной проблемы. Место проблемы исследования в структуре научного исследования. Актуальные проблемы современного российского общества. Актуальные проблемы современной российской молодежи.

Тема 4. Роль документов и источников информации в подготовке научного исследования

Документы и научные источники, их роль в научном исследовании. Алгоритм работы с научными источниками и документами. Антиплагиат и авторство материала. Положение о порядке проверки научных работ на объем заимствований. Положение о выпускной квалификационной работе в РАНХиГС. Положение о курсовой работе и курсовом проектировании в РАНХиГС. Электронные научные библиотеки. Необходимые источники и литературы для научного исследования.

Тема 5. Научная статья как результат научно-исследовательской работы: сущность, признаки, структура, содержание, этапы подготовки

Научная статья как результат научной работы. Разновидности научных статей: по области научной деятельности, по коммуникативным задачам исследователя, по научной

задаче. Признаки научной статьи и научного стиля изложения материала. Лексика научного стиля. Основные этапы подготовки научной статьи. Структура, содержание и наполнение научной статьи.

Тема 6. Презентация результатов научно-исследовательской работы

Подготовка доклада и презентация результатов научного исследования. Структура и содержание научного доклада: введение, основная часть и заключение. Примерный план научного доклада и его презентации. Основные этапы подготовки презентации научного доклада. Структура и содержание презентации научного доклада. Основные требования к слайдам презентации научного доклада. Распределение времени презентации в зависимости от вида научно-исследовательской работы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Ф.Т.Д.В.01 Основы научно-исследовательской работы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, дискуссии, доклады
- при проведении занятий семинарского типа (с ДОТ): дискуссии, доклады
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов (ДОТ): подготовка презентаций, докладов, научных статей.

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Научно-исследовательская работа студента в процессе обучения: виды, формы, содержание	О, Д
Методология, методика и методы в научном исследовании	О, СР
Определение научной проблемы исследования: обоснование ее актуальности, разработка плана ее изучения	О, СР, Д
Роль документов и источников информации в подготовке научного исследования	Д, СР
Научная статья как результат научно-исследовательской работы: сущность, признаки, структура, содержание, этапы подготовки	СР, Д
Презентация результатов научно-исследовательской работы	Д

опрос(О), доклад (Д), дискуссия (Дис), самостоятельная работа (СР)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100)-вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Типовые оценочные средства по темам

Тема 1. Научно-исследовательская работа студента в процессе обучения: виды, формы, содержание

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Что представляет собой научно-исследовательская работа?

2. Какие разновидности научных исследований существуют?
3. Что общего и в чем различия в разных видах научных исследований?
4. В чем состоит логика любого научного исследования?
5. Каковы основные этапы научного исследования?

Задание: студенты совместно с преподавателем определяют актуальную проблему современности, требующую научного осмысления и решения. Опираясь на теоретические знания о такой форме научной работы как эссе, индивидуально пишут эссе по выбранной проблеме. На следующем занятии совместно с преподавателем осуществляется разбор студенческих эссе на предмет их соответствия структуре и содержанию, аргументации выводов, логике изложения материала, использования наглядных примеров и т.д.

Тема 2. Методология, методика и методы в научном исследовании

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Что представляет собой методология научного исследования?
2. Что такое методика и методы научного исследования?
3. Приведите примеры теоретических и эмпирических методов научного исследования?
4. Представьте теоретическую модель исследования проблемы (на выбор)?
5. Осуществите подбор и обоснуйте применение тех или иных методов научного исследования применительно к конкретной проблеме (на выбор)?

Задание: студенты совместно с преподавателем определяются с индивидуальной проблемой, по которой они будут на протяжении дисциплины готовить научную статью. В рамках выбранной проблемы студенты определяются и подбирают необходимые теоретические подходы к исследованию, а также методы научного исследования, применимые к изучению своей проблемы.

Тема 3. Определение научной проблемы исследования: обоснование ее актуальности, разработка плана ее изучения

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Что представляет собой проблема в научном исследовании?
2. Каким образом обосновывается актуальность научной проблемы?
3. Из чего состоит план изучения проблемы исследования?
4. Каково место проблемы в структуре научного исследования?
5. Дайте характеристику актуальным проблемам современного российского общества?

Задание: студенты осуществляют подготовку научного реферата по выбранной проблеме, опираясь минимум на проработку 4-5 теоретических источника по проблеме (статьи последних 5 лет, представляя теоретическую модель проблемы). Объем реферата должен составлять примерно 1-1,5 страницы авторского печатного текста, который сдается представляется на проверку преподавателю.

Тема 4. Роль документов и источников информации в подготовке научного исследования

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Какова роль документов в научном исследовании?
2. Опишите алгоритм работы с документами и источниками при проведении научного исследования?
3. Каковы особенности работы системы «Антиплагиат»? Что такое оригинальность текста

и как ее обеспечить в научной работе?
4. Какие существуют правила представления научного текста? Как оформляются заимствования?
5. Раскройте основное содержание Положений РАНХиГС о курсовых и дипломных работах (проектах)?

Задание: опираясь минимум на проработку 4-5 теоретических источника по проблеме (статьи последних 5 лет, представляя теоретическую модель проблемы) и минимум на проработку 4-5 источников авторов, изучающих их проблему. Материал оформляется в виде реферата с ссылками на использованные источники, согласно стандарту. Объем реферата должен составлять примерно 2-3 страницы авторского печатного текста, который представляется на проверку преподавателю.

Тема 5. Научная статья как результат научно-исследовательской работы: сущность, признаки, структура, содержание, этапы подготовки

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Что представляет собой научная статья?
2. Какие разновидности научных статей существуют?
3. Какие вы можете назвать признаки научной статьи и научного стиля?
4. Какие можете выделить этапы в подготовке научной статьи?
5. Какова структура научной статьи и основное содержание ее элементов?

Задание: студенты, опираясь на теоретический материал, осуществляют подготовку научной статьи, выдерживая требования к ее структуре и содержанию. В рамках работы на семинарском занятии студенты проводят самоанализ (или перекрестный анализ, обмениваясь друг с другом научными статьями) по предложенной схеме преподавателем, включающей в себя основные характеристики научной статьи. Задача студентов оценить научные статьи на наличие и соответствие своих статей предъявляемым требованиям. После чего, студенты самостоятельно дорабатывают свои научные статьи с учетом выявленных замечаний.

Тема 6. Презентация результатов научно-исследовательской работы

Вопросы для подготовки к опросу:
1. Что представляет собой презентация результатов научного исследования?
2. Какова структура научного доклада и содержание основных его элементов?
3. Из чего состоит примерный план научного доклада?
4. Каковы основные этапы подготовки презентации научного доклада?
5. Какие требования предъявляются к содержанию научной презентации и времени выступления?

Задание: студенты на итоговом занятии презентуют результаты своего научного исследования, оформленного в виде научной статьи. Время презентации не более 5 минут. После чего сдают на проверку преподавателю научные статьи и презентации. Лучшие научные статьи студентов, соответствующие предъявляемым требованиям и системе «Антиплагиат» рекомендуются к опубликованию в сборнике научных статей студентов.

Устные ответы на вопросы опроса оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – обучающийся верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, использует различные научные источники, ссылается на нормативно-правовые акты,

аргументирует собственное мнение.

4 балла – обучающийся верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно материалы лекционных занятий, ссылается на нормативно-правовые акты.

3 балла – обучающийся испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию, не ссылается на нормативно-правовые акты.

0 баллов – обучающийся не может ответить на поставленный вопрос.

Рефераты, доклады оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита рефератов и докладов осуществляется в форме групповой дискуссии[1], которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые вопросы выступающему.

5 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения, обучающийся представил полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

4 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

3 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы, обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Дискуссии посвящены вопросам понимания и применения технологий процесса

[1] Защита реферата в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия.

научно-аналитической работы и методам оценки эффективности их применения в организации научно-исследовательской работе обучающегося. Дискуссия предполагает коллективное обсуждение проблемных областей с целью установления путей их достоверного решения и проводится в форме диалогического общения участников.

Участие в дискуссии оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – обучающийся отвечает на вопрос дискуссии грамотно и обосновывая его, отвечает на уточняющие вопросы; задает уточняющие вопросы, имеет свою точку зрения по нему;

4 балла - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но затрудняется в ответах на уточняющие вопросы;

3 балла – обучающийся обнаруживает знание темы, однако излагает суть вопроса неверно и (или) не может ответить на уточняющие вопросы; участвует в полемике;

0 баллов – обучающийся при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; не может ответить на уточняющие вопросы и (или) не участвует в полемике.

Ситуационные задания, самостоятельная работа оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов. Обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий.

4 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты.

3 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями.

0 баллов. Обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): Зачет проводится в устной форме по вопросам при наличии у обучающегося самостоятельно подготовленной научной статьи согласно предъявляемым требованиям. Для успешного освоения курса обучающемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен определить замысел проекта и спланировать проектные задачи (с соответствующими расчётами и обоснованиями)

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.1 Способен определить замысел проекта и спланировать проектные задачи (с соответствующими расчётами и обоснованиями)	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Способен производить поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проектам по актуальным проблемам, в части аналитико-исследовательского обоснования

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Ввиду того, что итоговым результатом изучения данного курса является подготовка научной статьи обучающимся по выбранной проблеме, то контрольные задания связаны с различными этапами ее подготовки. Весь перечень вопросов определен ранее при описании типового перечня вопросов, адресованных обучающимся в рамках каждой темы дисциплины.

Контрольные задания:

1. Подготовка предварительного варианта научной статьи в виде реферата, объемом 1-2 страницы, опирающегося на проработку 3-4 теоретических источников и 3-4 эмпирических источников.

2. Подготовка промежуточного варианта научной статьи в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. После подготовки научной статьи обучающиеся самостоятельно (а также попарно) производят оценку своих статей согласно требованиям.

Оцениваемый критерий	Характеристика критерия в научной статье
Раскрывает ли название суть статьи?	
Соответствует ли требованию в 10-12 слов длина заголовка?	
Содержит ли заголовок выделенные ключевые слова?	
Наличие сведение об авторе? Их полнота?	
Отражено ли в аннотации статьи актуальность проблемы? В чем это выражено?	
Отражено ли в аннотации статьи цель, методы, результаты, выводы?	
Соответствует ли аннотация требованию к объему – до 250 слов?	
Наличие ключевых слов (до 10)?	
Отражают ли ключевые слова специфику темы, объект, результат?	
Наличие введения к статье? Соблюдены ли требования к объему – до 0,5 страницы?	
Отражено ли во введении актуальность проблемы, цели и задачи исследования?	
Ваше общее впечатление от основного текста статьи?	
Как вы оцениваете аргументацию сделанных автором выводов? Приведите примеры? Чем автор аргументирует выводы (статистика, результаты исследований, эксперты)?	
Есть ли в статье аргументация выводов данными статистики?	
Есть ли в статье аргументация выводов результатами исследований?	
Есть ли в статье аргументация выводов оценками экспертов?	
Использованы ли в статье материалы преподавателей Института? Кого?	
Насколько в статье использован научный стиль изложения? Последовательность, логика изложения, аргументация выводов, отсутствие разговорного и публицистического стиля, достоверность фактов?	
Какие методы научного исследования применены автором в статье?	
В какой степени выдержано безличное повествование в статье?	
Имеются ли в статье таблицы, графики, рисунки? Имеется ли под ними ссылка на указание источника данных?	
Выделены ли в статье подразделы? Если нет, то какие подразделы можно выделить?	
Есть ли заключение? Сделаны ли обобщенные выводы по результатам исследования?	
Насколько текст можно считать авторским? Взят ли в кавычки цитируемый текст? Есть ли ссылки по тексту	

на все источники, указанные в конце статьи?	
Достаточное ли количество источников (8-10 минимум)?	
Оформлены ли источники в соответствии со стандартом?	
Соответствуют ли источники требованиям актуальности, научности, серьезности, разнообразию?	
Общее заключение на статью	

3. Подготовка и сдача итогового варианта научной статьи обучающегося, скорректированной и дополненной с учетом выявленных недочетов.

Шкала оценивания

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка**
Способность разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом. Способность поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования по актуальным проблемам управления.	Демонстрирует твердые знания в области научно-исследовательской работы студента, разрабатывать программы научных исследований в сфере управления проектами. Способен к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования по актуальным проблемам управления проектами	**зачтено**
	Демонстрирует твердые знания в области научно-исследовательской работы студента, программы научных исследований в управлении проектами. Способен к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования по актуальным проблемам управления персоналом, однако допускает неточности и ошибки в ходе ответа	**зачтено**

Зачет проводится с использованием зачетных вопросов, а также практического задания – подготовленной научной статьи. При подготовке к вопросам и заданиям ответы необходимо изложить в письменной форме и представить на проверку, при этом ответы должны быть по существу вопроса, конструктивны, лаконичны и не должны иметь реферативного изложения.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится 20 минут, затем проводится собеседование по вопросам зачета, а также проводится проверка выполнения самостоятельной работы в виде подготовленной статьи. Максимальное число баллов за ответ равняется 30 баллам.

Процедура проведения зачета установлена в соответствии с Положением РАНХиГС о балльно-рейтинговой системе оценки знаний.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала в соответствии с изучаемой темой дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Для удобства восприятия обучаемыми материала, в зависимости от специфики темы преподаватель может избирать индуктивный, дедуктивный, исторический (хронологический) и другие подходы к изложению материала, а также комбинировать их.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия семинарского типа был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при организации семинарского занятия не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

Учебным планом предусмотрено проведение интерактивных семинаров. Они проводятся в форме теоретических конференций или дискуссий. Обучающимся необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, а также с дополнительными материалами, подобранными преподавателем и сформировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. В ходе конференции или дискуссии необходимо аргументировано изложить и защитить данную позицию.

Для подготовки к занятиям следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: А) научная и учебная литература; Б) нормативные правовые документы; В) поиск материалов в сети Интернет по ключевым словам; Г) другие.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

1. Что представляет собой научно-исследовательская работа?
2. Какие разновидности научных исследований существуют?
3. Что общего и в чем различия в разных видах научных исследований?
4. В чем состоит логика любого научного исследования?
5. Каковы основные этапы научного исследования?
6. Что представляет собой методология научного исследования?
7. Что такое методика и методы научного исследования?
8. Приведите примеры теоретических и эмпирических методов научного исследования?
9. Представьте теоретическую модель исследования проблемы (на выбор)?

10. Осуществите подбор и обоснуйте применение тех или иных методов научного исследования применительно к конкретной проблеме (на выбор)?
11. Что представляет собой проблема в научном исследовании?
12. Каким образом обосновывается актуальность научной проблемы?
13. Из чего состоит план изучения проблемы исследования?
14. Каково место проблемы в структуре научного исследования?
15. Дайте характеристику актуальным проблемам современного российского общества?
16. Какова роль документов в научном исследовании?
17. Опишите алгоритм работы с документами и источниками при проведении научного исследования?
18. Каковы особенности работы системы «Антиплагиат»? Что такое оригинальность текста и как ее обеспечить в научной работе?
19. Какие существуют правила представления научного текста? Как оформляются заимствования?
20. Раскройте основное содержание Положений РАНХиГС о курсовых и дипломных работах (проектах)?
21. Что представляет собой научная статья?
22. Какие разновидности научных статей существуют?
23. Какие вы можете назвать признаки научной статьи и научного стиля?
24. Какие можете выделить этапы в подготовке научной статьи?
25. Какова структура научной статьи и основное содержание ее элементов?
26. Что представляет собой презентация результатов научного исследования?
27. Какова структура научного доклада и содержание основных его элементов?
28. Из чего состоит примерный план научного доклада?
29. Каковы основные этапы подготовки презентации научного доклада?
30. Какие требования предъявляются к содержанию научной презентации и времени выступления?

6.4 Методические указания по написанию рефератов

Реферат – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разбитый на главы и подразделы (вопросы); заключение; библиографический список. Реферат оформляется в соответствии с требованиями Положения Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС «Об оформлении выпускных квалификационных работ и курсовых проектов (работ)».

6.5 Методические указания по составлению докладов

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины. Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Доклад по регламенту составляет до 5-7 мин.

6.6 Методическое рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является важным элементом изучения дисциплины. Самостоятельная работа призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимися на лекциях, практических и семинарских занятиях. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- освоения в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы обучающихся, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий. При подготовке к занятиям обучающемуся полезно:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;
- заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

6.7 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен представить преподавателю предварительную версию своей научной статьи, подготовленной в соответствии с требованиями, указанными в пункте 2 контрольных заданий пункта 4.3.2. «Типовые контрольные задания и иные материалы…».

6.8 Работа с применением ДОТ

При реализации дисциплины ФТД.В.01 Основы научно- исследовательской работы обучающихся предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения (ЭО).

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные

обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

При дистанционном формате работы рамках данного курса для освоения необходимых компетенций предполагаются следующие виды материалов:

- ***«лекционные материалы»*** - материалы отражают основные категории и понятия темы и содержат обобщенную базовую информацию по теме; для контроля освоения лекционных материалов по каждой лекции необходимо выполнить задание (или составить опорную блок-схему лекции (схематично структурировать материал) или составить опорные вопросы по лекции), которое оценивается и учитывается в общих показателях освоения курса; к лекционным материалам могут прилагаться дополнительные материалы, которые могут дополнить представленную информацию, дополнительные материалы не обязательны для отчетности;

- ***«занятия семинарского типа»*** - по каждой теме предлагаются задания, которые необходимо выполнить для отработки основных категорий, понятий темы и для формирования основных компетенций в рамках дисциплины, все задания оцениваются в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы;

- ***«самостоятельная работа»*** - задания данного раздела готовятся самостоятельно обучающимися за счет часов, отведенных на самостоятельную работу, задания необходимо выполнять по каждой теме, все задания оцениваются;

- ***«текущий контроль»*** - предполагает задания для проверки усвоения материала по каждой теме.

В период дистанционного формата обучения все задания выполняются в только электронном виде и высылаются на эл.почту преподавателя либо выкладываются на Образовательном портале в соответствующие разделы.

Вся работа строится в дистанционном формате, с использованием Образовательного портала ДВИУ, электронной почты, мессенджеров (WhatsApp), телефона, Скайра. Через эти же ресурсы осуществляются индивидуальные и групповые консультации в соответствии с графиком.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558822

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491205

3. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568436

4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567697

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562523

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564668

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/475628

8. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567893

7.2 Дополнительная литература

1. Божко Н. Н. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве: монография. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21465

2. Волкова, П. А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах : учебное пособие / П.А. Волкова, А.Б. Шипунов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 96 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-710-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862854

3. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html

4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494090

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/455346

6. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе. Электронный ресурс: монография / Пиявский С.А., Савельева Г.П. – электронно-тестовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС ФСБ, 2013. – 188с. – Режим доступа: http:www.iprbookshop.ru/20461.

7.3 Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС. – Режим доступа: http://biblio.dviu.ranepa.ru/Marcweb/index.asp
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
6. Электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-onlain.ru
7. Сайт федеральной службы государственной статистики РФ. – Режим доступа: www.gks.ru
8. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – Режими доступа: www.gov.ru

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул.	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и

Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения		электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.